

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	39086 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39086
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: педагогіки та менеджменту освіти; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; філософії та суспільних наук; сфери обслуговування, технологій та охорони праці; англійської філології та методики навчання англійської мови; німецької філології та методики навчання німецької мови; музикознавства та методики музичного мистецтва.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	доктор філософії з соціальної роботи
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	162600
ПІБ гаранта ОП	Олексюк Наталія Степанівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n_oleksiuk@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-212-53-55
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Соціальна робота» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 та постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» від 25 червня 2020 р. №519 стосовно нової редакції Національної рамки кваліфікацій. Необхідність розроблення та впровадження цієї ОП викликана зростаючою потребою в Україні та регіоні у фахівцях вищої кваліфікації, науковцях-дослідниках у сфері соціальної роботи, здатних до наукової, професійної та інноваційної діяльності в закладах вищої освіти, наукових установах, державних та неурядових організаціях, службах, що обґрунтовано реформуванням освітньої галузі та сфери соціального захисту.

У ТНПУ є значний досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації в означених сферах. У 2014 р. в університеті відкрита аспірантура зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка. Відповідно до Постанови КМУ № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», спеціальність «Соціальна педагогіка» об'єднана зі спеціальністю «Соціальна робота» у спеціальність 231 Соціальна робота. З огляду на це, у ТНПУ було проліцензовано спеціальність 231 Соціальна робота (Наказ МОН №707 від 23.06.2016 р.) за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

З огляду на наявність багаторічного педагогічного досвіду, ґрунтовної наукової та навчально-методичної бази членами проектної групи кафедр соціальної роботи, спеціальної освіти і менеджменту соціокультурної діяльності й педагогіки та менеджменту освіти у складі дійсного члена (академіка) НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Кравця В. П., доктора педагогічних наук, професора Поліщук В. А., доктора педагогічних наук, професора Петришин Л. Й., доктора педагогічних наук, професора Олексюк Н. С. (керівника групи), розроблено ОП для докторів філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота. Компоненти ОП обирались таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти сформувати здатність розв'язувати комплексні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи, освіти та дослідницько-інноваційної діяльності. ОП затверджено рішенням вченої ради ТНПУ (протокол №9 від 26. 04. 2016 р.) та введено в дію наказом ректора №94-р від 26.04.2016 р. Зміни і доповнення до ОП, затверджувались вченою радою університету щорічно (протокол №13 від 27.06.2017 р. (уведено в дію наказом ректора №171-р від 29.06.2017 р.), протокол №13 від 26.06.2018 р. (уведено в дію наказом ректора №178-р від 26.06.2018 р.), протокол №13 від 25.06.2019 р. (уведено в дію наказом ректора №151-р від 25.06.2019 р.), протокол №1 від 31.08.2020 р. (уведено в дію наказом ректора №180-р від 31.08.2020р.). Навчання за ОП розпочато 1.09.2017 р.

Рецензентами ОП виступили Карпенко О. Г., завідувач кафедри теорії та технології соціальної роботи Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова та Лякішева А. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки.

У процесі подальшої роботи над ОП були залучені: стейкхолдери (Романовська Л. І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету; Вайнола Р. Х. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова) та роботодавці (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (в особі Логвиненко Т.О. – доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти); Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (в особі Стинської В. В. – доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика); Департамент соціального захисту населення Тернопільської обласної державної адміністрації (в особі Найчук Н. А. – директора); Тернопільський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей і молоді (в особі Горбоніс Т.В. – директора); Шумська ОТГ (в особі Боярського В.А. – міського голови).

Створено Програмну раду як дорадчий орган гаранта ОП «Соціальна робота» (рішення вченої ради від 29.01.2019, протокол №8), до якої увійшли члени робочої групи, стейкхолдери і роботодавці, а також здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, аспірант Піговський М. М.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	1	0	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0

3 курс	2018 - 2019	3	2	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	3	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21406 соціальна реабілітація 21405 соціально-психологічна допомога населенню 4945 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	4763 Соціальна робота 21404 Соціальне адміністрування в громаді
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39086 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	39086_ОНП_2017.pdf	SKB48C/IArUZ5lIHgdfgZO5Xdo68JctB7SpMT8gt3kE=
Освітня програма	39086_ОНП_2018.pdf	k9fnpBg15FlNNN97/XYpxkF5nijavuvjqjNXRayBggk=
Освітня програма	39086_ОНП_2019.pdf	9FIpZbrM2WDhek3jV8iHM8yOtziCRkx3ErZgSb+zx3M=
Освітня програма	39086_ОНП_2020.pdf	SwUwBkkga0LosOAp7jJ9FA4aYvFoiI5ixK5mpVClGnw=
Навчальний план за ОП	39086_НП_2020 з..pdf	1miV6uA5dPYdNSOOGV4mobbtw2FGrYPre4jfavu8yBU=
Навчальний план за ОП	39086_НП_2017 д..pdf	A+WY2p1sdt0hC4NfBY++p3uMGmoVoYz1q2mXhqlEb c=
Навчальний план за ОП	39086_НП_2018 д..pdf	Odu97b8mODTN+PHqS/mG/MPwMylOH6N25iulD5eV XU8=
Навчальний план за ОП	39086_НП_2019 д..pdf	hsygiDDTYobFMBkTxAsttQTbSwDvTfixZfI+bav1js=
Навчальний план за ОП	39086_НП_2020 д..pdf	MorH5SAmlPeoL09UldGhITn09s6Klb9nflMRz+5JBwI=
Рецензії та відгуки роботодавців	39086_Рецензія_Романовська Л.І..pdf	LK2IzgPH4jhlSgeJf3/WCHxcq/fgWyU05BK2rz+Re9E=
Рецензії та відгуки роботодавців	39086_Рецензія_Вайнола Р.Х..pdf	upsN1mp7BECfHgFPMHFjBc1lwepJBNOIv8ulSWUOuJ U=
Рецензії та відгуки роботодавців	39086_Рецензія_Лякішева А.В..pdf	nzxIXJedxjjFOndbEMCxH2LKCeIHxbruEQ/200/WNRo =

Рецензії та відгуки роботодавців	39086_Відгук_Горбоніс Т.В..pdf	CzBix96/cT1KZqnCGWOGWhIAhUUso5fnl2T6yjN11zE=
Рецензії та відгуки роботодавців	39086_Відгук_Логвиненко Т.О..pdf	dgtur+tlhLMDbKrHCSol46VFCSen+1+LfspoB+62D8c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – забезпечити оволодіння здобувачем ступеня доктора філософії компетентностями, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах; підготувати власне дослідження зі спеціальності, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, з публічним його захистом.

Особливість ОП полягає в гармонійному поєднанні навчальної роботи з науковим дослідженням; викладанні інтегрованих дисциплін, що сприяють загальній і професійній підготовці здобувачів; реалізації наукових досліджень аспірантів в контексті наукової теми кафедри, з урахуванням регіонального контексту.

Унікальністю ОП є її спрямованість на підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного вирішувати комплексні соціальні проблеми на місцевому, регіональному, державному рівнях. Програма ґрунтується на багаторічному досвіді підготовки фахівців соціальної сфери та науково-педагогічних працівників (функціонує спеціалізована вчена рада за спеціальністю 13.00.05-соціальна педагогіка). Викладання окремих ОК може здійснюватись англійською мовою. Аспірантам забезпечено можливість наукового стажування в зарубіжних та українських ЗВО, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають статутіві ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) та співзвучні з його місією зі створення умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної освіти; підготовки високопрофесійних фахівців, здатних навчатися протягом життя, шляхом поєднання самостійної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності та викладацької роботи, наукових досліджень; забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу (с. 3). При їх визначенні враховано задекларовану спрямованість на посилення провідної ролі ТНПУ в системі національної педагогічної освіти (с. 4).

Орієнтиром при розробці ОП стала Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр. (ухвалена вченою радою університету 27.01.2015р., протокол №6)

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)

Фокус ОП відповідає стратегічним напрямкам розвитку ТНПУ: модернізація структури, змісту, форм підготовки фахівців; забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; розвиток наукової та навчально-дослідної роботи; співпраця з ЗВО, іншими установами в Україні та закордоном (с. 5).

ОП відповідає світовим стандартам якості, має практичну складову, що забезпечить працевлаштування випускників на сучасному ринку праці.

Зміни у стратегії розвитку ТНПУ будуть відображені в ОП через адаптацію її мети, змісту, переліку компетентностей та навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

при створенні та вдосконаленні ОП вивчалися запити майбутніх науковців (академічна мобільність, логічна послідовність освітнього процесу, набуття практичних умінь). Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, програмної ради, вносять пропозиції з вдосконалення ОП та покращення якості навчання. До програмної ради входить аспірант Піговський М.

У ОП враховано бажання здобувачів вивчення методики викладання дисциплін та основ моніторингу програм – у 2020р. до переліку дисциплін введено «Методику викладання фахових дисциплін» і «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проєктів».

При формуванні переліку вибірових дисциплін враховуються напрями дослідження здобувачів. Так, відповідно до тематики дослідження Шульгіної Л. («Підготовка соціального працівника до створення доступного середовища в системі об'єднаної територіальної громади») ОП передбачено вивчення дисциплін «Соціальні інновації», «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проєктів»; Парфановича А. («Соціально-педагогічні умови профілактики насильства в молодих сім'ях») – «Соціальні діагностика і профілактика», «Моделювання соціальних процесів»; Піговського М. («Формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця соціальної сфери у процесі його професійної підготовки») – «Супервізія в соціальній роботі», «Акмеологія»; Ящицак І. («Соціальна підтримка студентів в університетах США») – «Забезпечення якості соціальної роботи: досвід зарубіжних країн», «Порівняльна педагогіка: історія, теорія, проблематика».

у процесі вдосконалення ОП здійснювалась комунікація з роботодавцями – завідувачем кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНУ, професором Романовською Л.І., завідувачем кафедри соціальної педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова, професором Вайнолою Р.Х., завідувачем кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти ДДПУ імені Івана Франка, професором Логвиненко Т.О., професором кафедри педагогіки та освітнього менеджменту ПНУ імені Василя Стефаника Стинською В.В., директором Департаменту соціального захисту населення Тернопільської ОДА Найчук Н.А., директором ТМЦСССДМ Горбоніс Т.В., Шумським міським головою Боярським В.А.

Обговорено їх пропозиції щодо цілей, компетентностей і програмних результатів. Виходячи з потреби підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних реформувати сучасні систему освіти та соціальну сферу, під час розроблення ОП були враховані такі побажання стейкхолдерів і роботодавців у 2019р. до переліку вибіркових дисциплін уведено навчальну дисципліну «Тайм-менеджмент в соціальній роботі», у 2020 р. – навчальну дисципліну «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проектів», «Методика викладання фахових дисциплін». У перспективі, з 2021р. буде збільшено кількість кредитів, відведених на Науково-педагогічну практику;

- академічна спільнота

ОП враховує багаторічний досвід ТНПУ щодо підготовки фахівців вищої кваліфікації та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу науково-педагогічних працівників, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. Під час розробки ОП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 231, зокрема, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Київського університету імені Бориса Грінченка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та ін., в яких функціонують аспірантури за означеною спеціальністю;

- інші стейкхолдери

одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України. Свої здобутки здобувачі презентують на науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану МОН.

Кафедра, що реалізує ОП, має налагоджену співпрацю з профільними кафедрами Глухівського НПУ ім.О.Довженка; Черкаського НУ ім.Б.Хмельницького; Київського НУ ім.Т.Шевченка; Київського університету ім.Б.Грінченка; Ураїнського Католицького Університету; Ужгородського НУ; Кременецької ГПА ім.Т.Шевченка; державними та недержавними інституціями у сфері соціальної роботи: Міжнародними організаціями (фонди ООН, ЮНІСЕФ, офіс НАТО в Україні); профільними міністерствами (Міністерство соціальної політики, МОН, МОЗ, МВС, МО) і підвідомчими їм організаціями; Благодійними фондами та громадськими організаціями (БФ «Карітас», МБО «Партнерство «Кожній дитині», ГО: «Центр «Золотий ключик»», «Центр сприяння дітям з синдромом Дауна «БєбіКо»», «Лярш Тернопіль», «Об'єднання батьків дітей з Spina bifida і гідроцефалією «Сяйво духу»», «Центр соціального розвитку та інновацій»); Центрами соціально-психологічної реабілітації; Науково-дослідними організаціями (Інститут педагогіки НАПН України, Інститут проблем виховання НАПН України). Стейкхолдерами є магістранти ТНПУ як потенційні вступники на ОП. За результатами їх опитування щодо подальшого професійного становлення, виявлено зацікавленість магістрантів у навчанні на ОП. Пропозиції зазначених стейкхолдерів враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП відображають міждисциплінарний характер спеціальності 231 Соціальна робота, сформульовані з урахуванням її сучасного стану і наукового розвитку. Розробка та впровадження програми відбувалися на фоні реформування системи соціальних послуг і професіоналізації діяльності неурядових організацій, що впроваджують соціальні проекти й надають соціальні послуги. Зокрема, відповідно до Закону України «Про соціальні послуги» впроваджуються обов'язкові моніторинг та оцінка якості послуг на регіональному та місцевому рівні, щорічними науковими дослідженнями та мають проводитись фахівцями з відповідними компетентностями. Спеціалісти вищого рівня освіти можуть працювати в установах державного і місцевого управління, наукових інституціях, неурядових організаціях, що надають соціальні послуги, впроваджують інноваційні проекти та здійснюють моніторинг і оцінювання практики соціальної роботи.

На основі аналізу досвіду працевлаштування фахівців відповідної кваліфікації закордоном визначено, що підготовка за ОП відповідає міжнародним тенденціям: в умовах глобалізації вона набуває вираженого соціального, гуманістичного характеру, а теорія соціальної роботи збагачується за рахунок національних та локальних практик в соціальній роботі.

В ОП зроблено акцент на підготовку здобувача з розвинутим творчим і критичним мисленням, який володіє низкою соціальних навичок, здатний успішно працювати у ЗВО та науково-дослідній сфері.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток соціальної роботи характеризується зростанням ролі неурядових організацій, що надають соціальні послуги і впроваджують інноваційні проекти, які потребують наукового супроводу. Соціальні програми профілактики домашнього насильства, підтримки ВПО та учасників бойових дій, впровадження альтернативних форм піклування за дітьми, апробації, деінститутизації здійснюються за умов експертної підтримки і вимагають від їх виконавців дослідницьких компетентностей.

Регіональний контекст впровадження програми характеризується високою сконцентрованістю у регіоні

недержавних і благодійних організацій, діяльність яких спрямована на впровадження інновацій, і які потребують як фахівців з науковою підготовкою, так і висококваліфікованих практиків. Також в Тернопільській області здійснюють підготовку фахівців із соціальної роботи рівня бакалавр і магістр три заклади вищої освіти та молодших бакалаврів – один заклад, відповідні кафедри яких потребують кваліфікованих викладачів фахових дисциплін. Окрім того, ТНПУ укладено угоди про співпрацю та підготовку кадрів для Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича (Львівська обл.), Коломийського педагогічного фахового коледжу (Івано-Франківська обл.), Дубенського педагогічного фахового коледжу (Рівненська обл.), Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (Волинська обл.), що дозволить розширити географію підготовки фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП враховано досвід аналогічних ОП ЗВО України – Київського НУ ім.Т.Шевченка, НПУ ім.М.П.Драгоманова, Київського університету ім. Бориса Грінченка, Волинського НУ ім.Л.Українки, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та ін.

Програмна група ознайомила з першою Докторською програмою зі спеціальності «Соціальна робота і соціальна політика», впровадженою Школою соціальної роботи ім.В.І. Полтавця НУ «Києво-Могилянська академія», проаналізувала досвід Університету гуманітарних і природничих наук ім.Яна Длутоша (Польща) та Куявсько-Поморської вищої школи (Польща).

На основі аналізу зазначених ОП зреалізовано ідею викладання педагогічної антропології, спрямованої на антропологізоване моделювання програми самостійного експериментального дослідження, а також дисципліни, які посилюють практичну спрямованість підготовки фахівців («Супервізія в соціальній роботі», «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проєктів», «Тайм-менеджмент в соціальній роботі»).

ОП має характеристики, що роблять її конкурентоспроможною поряд з аналогами: студентоцентроване навчання, забезпечення академічної доброчесності, компетентнісний підхід до побудови та реалізації робочих програм дисциплін, зорієнтованість на прогнозовані результати, поєднання теорії з практикою, орієнтація на інтереси аспірантів, інтегрований підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі немає затвердженого стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. Результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОНП «Соціальна робота», відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, згідно з якими особа зі ступенем доктора філософії повинна мати «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики».

Так, згідно з ОНП здобувачі повинні:

- демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання;
- виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження;
- формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи;
- застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово;
- демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проєктами.
- генерувати нові ідеї (креативність); обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем;
- практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних; використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів;
- будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи;
- володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом;
- організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців;
- розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки; апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи;

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОНП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо реалізації наукового дослідження, здійснення педагогічної діяльності у ЗВО, професійної – соціальних службах, наукової – наукових установах, визначених за загальними підходами академічної та професійної спільноти. Зміст ОНП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, є взаємопов'язаними, а послідовність їх вивчення підпорядкована логіці оволодіння певними знаннями, навичками та вміннями. Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання досягається в процесі оволодіння аспірантами визначеними ОНП дисциплінами та корелює із сформульованими компетентностями.

Враховуючи сучасні вимоги щодо здатності науковців до ефективного усного і письмового спілкування іноземною мовою в науковій спільноті, в ОНП передбачено вивчення дисципліни Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою). Дисципліна є обов'язковою, але здобувач може вибрати іноземну мову, яку бажає вдосконалювати.

Здобуття глибинних знань зі спеціальності забезпечують обов'язкові («Педагогічна антропологія», «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін») та вибіркові («Моделювання соціальних процесів», «Забезпечення якості соціальної роботи: досвід зарубіжних країн», «Соціальна діагностика та профілактика», «Супервізія в соціальній роботі», «Соціальні інновації», «Акмеологія», «Тайм-менеджмент в соціальній роботі», «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проектів»).

Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями здійснюється під час вивчення аспірантами дисципліни: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання».

Набуття дослідницьких умінь здійснюється в процесі вивчення дисциплін: «Організація наукової діяльності» і «Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі».

Навчальний план включає практичну підготовку здобувачів вищої освіти (6 кредитів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності у галузі освіти та соціальної роботи.

Вибіркові дисципліни корелюють із напрямками досліджень аспірантів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Вибір індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відбувається згідно чинної Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» і здійснюється відповідно до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu.pdf), п.5 «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі» (http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovo-pedahohichnykh%20_ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf), п.3 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dytskyplin_za_vyborom.pdf), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

ІОТ реалізується через: роботу за індивідуальним планом; індивідуальне консультування наукового керівника; можливість засвоєння ОК на базі інших ЗВО (НУ) України й закордону згідно з правом на академічну мобільність; підтверджений сертифікатом рівень знання іноземної мови B2 дає право на зарахування відповідних кредитів; вільний вибір дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір дисциплін, яке регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf).

ОП передбачено три блоки освітніх компонентів за вибором, кожен з яких містить три дисципліни. Обсяг дисциплін за вибором становить 15 кредитів.

Процедура вибору передбачає ознайомлення здобувача з переліком дисциплін для вибору. ОП та силабуси дисциплін представлені на сайті університету(<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>).

Перелік вибіркових ОК укладається з урахуванням таких критеріїв: відповідність напрямам та тематиці наукових досліджень кожного здобувача; сприяння формуванню компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази (переважна більшість викладачів – доктори пед. наук, один із них – академік НАПН України проф. Кравець В.П. Проф. Олексюк Н.С., Поліщук В.А., Слосанська Г.І., доцент Горішна Н.М. мають досвід участі у міжнародних проектах, дотичних до тематики вибіркових дисциплін).

Проводиться онлайн-опитування здобувачів, результати якого враховуються під час планування освітнього процесу (<https://forms.gle/WjLx5iqFjV1m4KBh6>).

На засіданні програмної ради приймається рішення про перелік дисциплін за вибором. Так, з урахуванням тематики досліджень Піговського М. («Формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця соціальної сфери у процесі його професійної підготовки») на засіданні програмної ради було прийнято рішення про введення до переліку вибіркових дисциплін «Акмеологія»; Шульгіної Л. («Підготовка соціального працівника до створення доступного середовища в системі об'єднаної територіальної громади») було прийнято рішення про введення до переліку вибіркових дисциплін «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проектів».

Для реалізації права здобувачів на вибір дисциплін відділ аспірантури і докторантури забезпечує сприятливі умови, що відображено в розкладі занять.

Процедура вибору дисципліни відбувається поетапно: ознайомлення аспірантів із переліком дисциплін і блоків (пакету) виборів; запис аспірантів на вивчення дисциплін; опрацювання заяв аспірантів і попереднє формування груп; повторний запис на вивчення дисциплін; остаточне опрацювання заяв аспірантів, формування груп.

Обрані дисципліни входять до Індивідуального НП аспіранта, а результати навчання будуть відображені у додатку до диплому.

Принцип вільного вибору дає змогу кожному аспіранту вивчати дисципліни, які відображають індивідуальні вподобання, інтереси та плани на майбутнє працевлаштування.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки регулюється відповідно до «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovopedagogichnu_praktyku_aspirantiv.pdf)

ОП і навчальним планом на практичну підготовку (Науково-педагогічна практика) відведено 6 кредитів (180 год.).

Практична підготовка дає змогу сформувати компетентності: загальні (здатність до узагальнень, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі соціальної роботи, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, формування наукового світогляду, професійної етики; здатність генерувати нові ідеї та втілювати інновації; здатність дотримуватись норм наукової етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності) та фахові (здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, технологій та методів, необхідних для розв'язання проблем; здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити дослідження та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки; здатність до оволодіння методологією діяльності за фахом; здатність до викладацької діяльності).

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців шляхом оновлення програми практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Випускники за ОП є фахівцями соціономічного профілю, що передбачає обов'язкове опанування softskills, як вагової компоненти кваліфікаційної характеристики. Їх здобуття є можливим через відповідні обов'язкові освітні компоненти ОП: «Філософія, історико-філософські та сучасні смислові параметри знання»; «Академічно і професійно орієнтоване спілкування», так і вибіркові: «Моделювання соціальних процесів», «Тайм-менеджмент в соціальній роботі». Зміст дисциплін сфокусований на розвиток здатності до самоуправління та самоорганізації, лідерських якостей, комунікативних здібностей і умінь працювати в команді. Особлива увага приділяється досягненню складних багаторівневих цілей особистісного, професійного та кар'єрного росту. Аспірант Піговський М. є головою профспілкового комітету студентів ТНПУ, аспірант Ящишак І. – менеджером відділу з соціальної роботи Sincere Care Agency; аспірант Собчишин О. – заступником директора з навчально-виховної роботи ДНЗ «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою підготовкою». Окрім того, набуття необхідних навичок softskills відбувається опосередковано через ті види робіт, які передбачено індивідуальним планом аспіранта: доповіді на конференціях (навички публічного виступу), вчасне виконання завдань (навички

самоменеджменту і керування часом), збір емпіричного матеріалу і апробація дослідження (лідерські якості), створення дослідницьких (проектних) команд і залучення інших суб'єктів до їх виконання (командна робота).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для ОП «Соціальна робота» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ТНПУ керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію самостійної роботи студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf).

Загальна кількість кредитів для підготовки фахівців за третім рівнем вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС.

Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 39 кредитів ЄКТС (65 %), вибіркова частина – 15 кредитів ЄКТС (25 %), практична підготовка – 6 кредитів ЄКТС (10 %).

Аудиторне навантаження дисциплін є не меншим, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни.

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, навчальними та методичними посібниками, електронними навчально-методичними комплексами, розміщеними у системі управління навчальними ресурсами Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка аспірантів за дуальною формою наразі не здійснюється. Проте така форма буде передбачена у наступному році.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом в аспірантуру ТНПУ здійснюється згідно з програмами вступних випробувань зі спеціальності, філософії та іноземної мови (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/programy-vstupnikh-vuprobuvann.php>), в яких передбачена перевірка відповідності рівневі вхідних компетентностей, необхідних для навчання на ОП «Соціальна робота».

Програми фахових вступних випробувань зі спеціальності передбачають перевірку відповідності рівню сформованості компетентностей, необхідних, аби розпочати навчання на ОП «Соціальна робота».

Знання та вміння вступників на кожному з вступних випробувань оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету № 281-р від 23.12.2019р.) визначено, що вступники, які наберуть на одному з іспитів менш, ніж 160 балів, позбавлятимуться права участі в конкурсі. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої спеціальності за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування.

Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови сертифікатом тесту (не нижче рівня B2), звільняється від вступного іспиту з іноземної мови. Зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом.

При зарахуванні передбачено врахування попередніх здобутків вступників: наукових публікацій, участь у конкурсах, проектах (зараховуються додаткові бали).

Інформація про вступ подана на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pravila-vstupu-do-aspiranturi.php>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені

Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf)

Визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня доктора філософії, що беруть участь в програмах академічної мобільності (внутрішньої чи міжнародної), регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням ECTS або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої в країні ЗВО-партнера. Здобувачі можуть отримати інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, у відділі аспірантури та докторантури, а також на кафедрах, до яких вони прикріплені.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У практиці реалізації ОНП «Соціальна робота», що акредитується, не було випадків зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Проте, у разі виникнення необхідності, здобувачі обов'язково зреалізують це право.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженом Вченою радою університету (протокол № 2 від 24 вересня 2019 р. та введеним в дію наказом ректора університету № 203-р від 24.09.2019 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf)).

Відповідно до п. 1.3 цього положення ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 15% від загального обсягу освітньої програми, що здобувається. Алгоритм визнання передбачає звернення здобувача наукового ступеня доктора філософії із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів навчання, визначення форм і строків проведення атестації, за підсумками якої комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни, або модуля дисципліни. До складу комісії обов'язково входить гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Аспіранти, які навчаються на ОНП, беруть участь у різних видах неформальної освіти: на освітніх платформах (vseosvita.ua, EdEra та ін.), вебінарах. Результати навчання, отримані у неформальній освіті, неодноразово зараховувались аспірантам. Так, при вивченні навчальної дисципліни «Філософія, історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» аспірантці Собчишин О. був зарахований модуль за участь у вебінарі «Навички, необхідні для успішної кар'єри», організований методичним центром профтехосвіти; аспіранту Піговському М. – за розроблену модель процесу формування соціальної відповідальності у майбутнього фахівця соціальної сфери – модуль «Практичні основи моделювання» навчальної дисципліни «Соціальне моделювання».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

єдиним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_organizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf).

Освітній процес в ТНПУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. В освітньому процесі викладачі вільно обирають форми та методи навчання з урахуванням цілей та програмних результатів навчання здобувачів.

Програма передбачає студентоцентроване навчання з використанням інноваційних технологій і методів (інтерактивних, критичного мислення, проектних, портфоліо, тренінгових, кейс технології, веб-квест технології тощо) з акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні, самонавчанні та рефлексії.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через:

- врахування індивідуальних особливостей аспірантів, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій під час організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності і науково-дослідної діяльності;
- єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, інтерактивного та інтегрованого навчання;
- реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності;
- виконання аспірантами спеціально розроблених індивідуальних завдань під час проходження практики;

– формування полісуб'єктного креативно-розвивального психологічно-безпечного здоров'язбережувального освітнього середовища університету.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ, затвердженого рішенням Вченої ради від 29.01.2019 р., протокол №8.

Студентоцентричний підхід реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень щодо вдосконалення освітнього процесу; створення сприятливого розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; збільшення можливостей для вибору дисциплін відповідно до теми наукового дослідження, академічної мобільності; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття вмінь через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, використання ефективних методів і технологій, які студенти зможуть використати в професійній діяльності.

Згідно з проведеним анкетуванням (<https://forms.gle/WjLx5iqFjV1m4KBh6>), всі здобувачі вищої освіти відзначили інформативність занять, відкритість до дискусій, важливість дисципліни для аспіранта та її практичне значення, висловили задоволення методами навчання, ерудованістю викладачів.

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні, є:

Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dys_tsyplin_z_vyborom.pdf

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/publicinform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) (п. 3).

Академічна свобода науково-педагогічних працівників реалізується при складанні програм дисциплін та у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи й засоби навчання, що забезпечує його ефективність і якість (п.3. Положення).

Академічна свобода здобувачів ступеня доктора філософії полягає у вільному виборі: спеціальності, наукового керівника, підрозділу, за яким закріплюється здобувач; тематики наукового дослідження та забезпечується застосуванням різних форм дистанційного, змішаного навчання і самонавчання, дуальної освіти, що дає змогу поєднати навчання з роботою.

Перелік вибіркових дисциплін укладається з урахуванням напрямів наукових досліджень аспірантів і їх керівників.

Одним із напрямів реалізації свободи є оцінювання викладачів студентами

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform), їх право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (п.6. «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу (аспірантам) своєчасно надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. На основі затвердженої ОНП та навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти (це дає змогу ознайомитися з програмними результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання) шляхом розміщення робочих програм ОК та силабусів на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>). Інформаційні ресурси є на сайті у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Крім того, інформація подається також науково-педагогічними працівниками під час ознайомлення аспірантів з навчальною дисципліною на першому занятті.

Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється через електронні навчально-методичні комплекси дисциплін в електронній системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і викладачами.

Активно задіяні в процесі навчання і соціальні мережі. ТНПУ має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція навчання та досліджень – один із фундаментальних принципів освітньої діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка, спрямований на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність, розвиток умінь вирішення фахових науково-дослідних завдань (п.9 «Положення про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsestu.pdf), «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), «Положення про раду молодих учених»
http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh_.pdf).
Ефективним підґрунтям для якісної реалізації інтеграції навчання і дослідження є вивчення аспірантами з 1 семестру ОК Організація наукової діяльності.
Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається з максимальним наближенням до (майбутньої) професійної діяльності здобувачів під час вивчення переважної більшості курсів.
Успішній реалізації аспірантів у науковій галузі сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених» і «Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів».
Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень у збірнику наукових праць «Social Work and Education», який входить до категорії «Б» та заснований на випусковій кафедрі.
З метою аналізу та узагальнення результатів науково-дослідної роботи у ТНПУ проведено низку конференцій, зокрема Всеукраїнські та Міжнародні науково-практичні конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (2019-2021рр.), до організації та проведення яких були залучені аспіранти.
Здобувачі мають змогу працювати над виконанням досліджень, що корелюють із науковою тематикою ТНПУ (наприклад, темою науково-дослідної роботи випускової кафедри «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки фахівців соціальної сфери» (державний реєстраційний номер 0114U003074 (Шифр ПВІ-1)) та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ ефективно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.jpg), яка проводить SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях випускової кафедри та програмної ради спеціальності 231 «Соціальна робота». Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>).
Доцільність оновлення ОП береться до уваги і під час звітів аспірантів, звітів науково-педагогічних працівників про здобутий досвід під час стажування в Україні та за кордоном. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедр.
Викладачі постійно працюють над удосконаленням змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється в результаті: стажування; участі в проєктах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях і заходах. Наприклад, проф. Терещук Г. В. під час викладання на ОП навчальної дисципліни «Організація наукової діяльності» використовує сучасні методики проведення педагогічного експерименту, застосовує власні наукові результати, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу. У процесі викладання дисциплін професійної підготовки викладачі використовують результати власних досліджень; стажувань (проф. Олексюк Н. С., Петришин Л. Й., Сорока О. В. – Республіка Польща, доц. Парфанович І. І. – Чехія, Республіка Польща, Слосанська Г. І. – Республіка Польща) та ін. За останні 5 років викладачами, які забезпечують викладання на ОП, видано 41 публікацію категорії А, 104 публікації у вітчизняних фахових виданнях, 21 навчально-методичних посібників і підручників, 43 монографій чи розділів колективних монографій, які відображають результати наукових досліджень і впроваджуються при викладанні окремих дисциплін за ОП.
Відповідальність за оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик покладено на науково-педагогічних працівників. Ініціатором оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Основні напрями інтернаціоналізації в університеті відображено в Стратегії інтернаціоналізації (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), Положенні про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_realizatsiiu_proiektiv_prohram_mizhnarodnoi_spivpratsi.pdf).
ТНПУ та кафедра мають величезний досвід міжнародної співпраці. Викладачі ОП професори Буяк Б. Б. та Терещук Г.В. викладають в закордонних ЗВО. Доц.Горішна Н.М. за Програмою міжнародної академічної мобільності для викладачів Erasmus+ читала курс «Мотиваційне консультування» у Яському університеті ім. А.І. Кузи (Румунія).
Науково-педагогічні працівники пройшли закордонне стажування: проф. Олексюк Н.С. – Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku (Республіка Польща); проф. Петришин Л.Й. – Katolicki universitet Lubelski Jana II (Республіка Польща); проф. Сорока О.В. – Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (Республіка Польща) докт. пед. наук, Парфанович І. І. – Празький інститут підвищення кваліфікації (Чехія), Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku (Республіка Польща); докт. пед. наук Слосанська Г. І. – Вища Школа Лінгвістична (Республіка Польща); докт. пед. наук Калаур С.М. – Вища Школа Лінгвістична (Республіка Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. Під час проведення семінарських занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у здобувача вищої освіти знань, умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах. Широко практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни і охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою навчальної дисципліни (Положення про організацію освітнього процесу п. 3.4.2 http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох раз із кожної навчальної дисципліни.

Оцінювання навчальних досягнень аспірантів регламентується також Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf

У ТНПУ застосовується така ефективна форма візуалізації досягнень аспірантами програмних результатів, як портфоліо аспіранта <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>, у якому зібрані дані про публікації аспірантів, їх участь у наукових зібраннях-конференціях, симпозіумах, а також про інші наукові та професійні досягнення, які засвідчують високий рівень сформованих компетентностей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується Положенням про робочу програму навчальної дисципліни

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf).

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін (чи в процесі їх вибору, якщо йдеться про вибіркові дисципліни) ознайомлюються з силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання в робочих програмах корелюють із заявленими результатами навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре і т.ін.); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних причин. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох раз з кожної навчальної дисципліни

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>), а також розміщуються на інформаційному порталі університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>). На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного та підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

Стандарт для спеціальності 231 «Соціальна робота» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів»

[http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf)

[pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf)), робочими програмами навчальних дисциплін. Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>).

Відділ аспірантури і докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінки; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Основним офіційним документом для відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу.

На засіданнях ректорату, вченої ради університету, випускової кафедри постійно акцентується увага на необхідності дотримання науково-педагогічними працівниками, студентами та аспірантами академічної доброчесності.

Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, «Кодексом честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf).

На ОП проводиться анкетування «Викладач очима студентів».

На сайті закладу розміщена інформація про результати реалізації політики доброчесності.

Випадків конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf). Аспірантів знайомлять з результатами оцінювання заліку чи екзамену у день їх проведення. За вимогою аспірант може отримати коментар щодо оцінки перевіреної роботи. Якщо він не погоджується з рівнем оцінювання своїх знань, то має право подати звернення про незгоду до завідувача відповідної кафедри або ж проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва для врегулювання цього питання. Для більш об'єктивного вирішення спірних ситуацій завідувач кафедри разом з екзаменатором можуть створити компетентну комісію з інших фахівців та розглянути апеляцію аспіранта у триденний термін. Про рішення комісії його повідомляють в усній формі. Оскарженою за такою ж схемою може бути і сама процедура проведення контрольних заходів.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Соціальна робота» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Аспіранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання звернення до завідувача кафедри, а за необхідності – до проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання (процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_

konfliktnykh_sytuatsii.pdf).

Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом із екзамеатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання Політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають: «Кодекс честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf), «Кодекс корпоративної культури» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20korporatyvnoi%20kultury.pdf); «Кодекс академічної доброчесності ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf), «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20opracivn.pdf>), «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОНП застосовуються:

- інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки наукової продукції на антиплагіат (StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat);
- добір тематики робіт, які мінімізують можливість плагіату.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються у відділі аспірантури і докторантури. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі ОП підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положенням та Кодексом честі ТНПУ ім. В. Гнатюка. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, заповнюють такі декларації. Примірники декларацій зберігаються у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ реалізується в двох напрямках: через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги) та «моніторингову місію» університету щодо дотримання академічної доброчесності.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. На базі ТНПУ систематично проводяться заходи для здобувачів: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій (2020, 2021).

На офіційному сайті ТНПУ є вкладки «Академічна доброчесність» у розділах «публічна інформація» та «наука», в яких наведені нормативні документи щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 29.10.2019 р. протокол № 11; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, он-лайн курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>)

Проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Прийняте «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pubhc%20mformation/Plag%20zodobvv.pdf>).

Факти незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.1); низький відсоток оригінальності робіт є підставою для недопущення до захисту або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2); використання запозиченого

матеріалу без посилання на джерело запозичення призводить до зняття дисертації з розгляду (п.5.3); виявлення фактів плагіату у творах здобувачів наукового ступеня може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування особи в аспірантурі (п.5.4).

У ТНПУ проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.).

Наукова продукція аспірантів ОНП «Соціальна робота» систематично перевіряється на плагіат.

За час дії чинної ОП здобувачі не притягувалися до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Реалізують ОП викладачі, які мають досвід підготовки здобувачів, участі в роботі спецрад, викладання дисциплін у ЗВО країн ЄС, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. Зокрема, проф. Терещук Г.В. підготував 31 доктора та канд. наук; є головою спецради. Головою спецради є акад. В. П. Кравець (підготував 20 докт. і канд. наук). Під керівництвом проф. Буяка Б. Б. захищено 4 дисертації. Під керівництвом викладачів захищено кандидатських і докторських дисертацій: Поліщук В.А. – 12, Кодлюк Я.П. – 3, Олексюк Н.С. – 3, Калаур С.М. – 3.

Викладачі ОП є керівниками й виконавцями наукових тем, учасниками міжнародних проєктів, семінарів, тренінгів: доц. Горішна Н.М. залучалася до розробки та реалізації 2 міжнародних соціальних проєктів (наприклад, «ГРОМАДА ДЛЯ ЛЮДИНИ: підвищення компетентності громад для розвитку соціальних послуг» (Великобританія));

Слозанська Г.І. – двох («Розробка та реалізація регіонального плану щодо розширення послуг з догляду за сім'єю (реформування догляду за дітьми)», «Партнерство для кожної дитини в Україні»).

Порядок добору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ТНПУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. Зазвичай роботодавці теж зацікавлені в співпраці, оскільки отримують можливість впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням потреб закладу освіти, які вони очолюють. Потенційно ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому працевлаштуватися у цих закладах освіти.

Роботодавці (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка (в особі Логвиненко Т.О. – доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри соціальної педагогіки та корекційної освіти);

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (в особі Стинської В. В. – доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика); Департамент соціального захисту населення Тернопільської обласної державної адміністрації (в особі Найчук Н. А. – директора); ТМЦСССДМ (в особі Горбоніс Т.В. – директора); Шумської ОТГ (в особі Боярського В.А. – міського голови) залучені до засідань програмної ради ОНП, озвучують потреби закладів щодо підготовки фахівців, що дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОНП. Наприклад, ними було запропоновано ввести дисципліну «Тайм-менеджмент в соціальній роботі», що було схвалено на засіданні Програмної ради (протокол № 3 від 17 березня 2020 р.) і враховано в процесі організації освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – тренінги, лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету. Наприклад, лекції для здобувачів ОП з дисципліни Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання періодично читають Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої школи лінгвістичної (м. Ченстохова, Польща); А. Возняк, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща). Зав. наук. відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України, докт. пед. наук, проф. Васьківська Г. О. – лекцію на тему «Дидактика інклюзивної освіти». Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних та українських фахівців до освітнього процесу.

Програмна рада періодично проводить засідання, на яких вносяться зміни в ОП «Соціальна робота» з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці та процесу підготовки фахівців вищої кваліфікації.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykkladachiv.pdf).

У 2019-2020рр. проведено семінари: «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН та Центру досліджень вищої освіти (Чехія); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (Міжнародний фонд досліджень освітньої політики); «Методи фасилітації у викладанні та навчанні»; «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» та ін. У 2021 р. відбулися навчально-методичні семінари: «Розробка робочих програм навчальної дисципліни: зміст та структура»; «Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle» (3 онлайн семінари) (<http://elr.tnpu.edu.ua/>). Університет частково відшкодовує витрати, пов'язані з професійним удосконаленням викладачів; заохочує до участі в міжнародних проєктах, програмах підвищення кваліфікації.

ТНПУ створює умови для стажування викладачів, зокрема й міжнародних.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf), основними його завданнями є: стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості професійної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи тощо.

Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання з ним трудового договору, підписання контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні:

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedagogichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf)

Стимулювання викладацької майстерності відбувається через залучення викладачів до освітнього процесу зарубіжних країн (проф. Буяк Б.Б., Терещук Г.В. у ЗВО Польщі), читання лекцій у ЗВО України (Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника); участь у проєктах, конференціях, семінарах з удосконалення педмайстерності.

В університеті постійно організовує просвітницькі заходи «Бюро кар'єри», робота якого спрямована на професійне удосконалення як викладачів, так і здобувачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв, з яких навч. видання – 48,5%, наукові – 37,1%. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018р.), Scopus (з 2019р.), вільний доступ до мережі Internet тощо.

Загальна площа навчальних приміщень – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Усі навчальні корпуси доступні для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортзалів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актовна зала, культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи. Всього в університеті 1689 ПК, 44 од. мультимедійного обладнання (38 проекторів (18 встановлених і 17 переносних), 6 інтерактивних дощок). Наявні електронні комплекси ОК ОНП «Соціальна робота» у системі Moodle.

Університет має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОНП. Матеріали та обладнання, які використовуються в освітньому процесі, сертифіковані і відповідають діючим вимогам ОНП. Оновлення забезпечення ОНП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf) та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму навчання.

З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет. У 2019 р. відкрито освітній хаб ТНПУ «English digital space», який забезпечує комфортні та сучасні умови навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища відповідальність несе керівник підрозділу (наказ №189 від 05.09.2019р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020рр.»). У територіальному органі Держпраці зареєстровано декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці (2019р.).

Усі НПП і здобувачі проходять інструктаж з охорони праці і протипожежної безпеки.

Раз у 3 роки постійно діючою комісією, члени якої пройшли навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр», проводяться навчання.

Тернопільським міським відділом ДСНС проведено перевірку усіх навчальних корпусів та гуртожитків.

ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Діють накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на психологічну службу університету (<https://spstnpu.blogspot.com/>), каф. псих. розвитку та консультування (<https://www.facebook.com/tnpu.practicalpsychology>).

Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту. В умовах пандемії всі навчальні корпуси і гуртожитки оснащені рамками санітаїзерами. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100%.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otstinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf).

Комунікація з аспірантами, які навчаються на ОНП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ аспірантури і докторантури, Раду молодих учених. На веб-сайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЕКТС тощо. Освітню підтримку аспіранти за ОНП отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем відділу аспірантури і докторантури. У відділі аспірантури і докторантури складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають в ході навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється.

Налагоджена комунікація аспірантів з гарантом, науковими керівниками через сучасні додатки.

На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОНП.

Згідно з результатами опитування, всі учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р протокол № 7, уведено в дію наказом ректора № 26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 1 від 31.08.2018 р., уведене в дію наказом ректора № 216-р від 31.08.2018 р. У цих Правилах визначено принципи нарахування та кола осіб, хто може претендувати на таку стипендію. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100%. Наразі аспіранти ОНП «Соціальна робота» соціальною підтримкою не користуються.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Усі 8 навч. корпусів та 5 гуртожитків, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями. Прийнято «Науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (експерт з Технічного обстеження будівель та споруд – А. М. Пасько (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» АЕ №000585 від 31.07.2012 р.).

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з

особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо).

В університеті затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf). Створено інклюзивно-ресурсний центр.

У Правилах прийому на навчання до ТНПУ визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі осіб з особливими освітніми потребами.

Спеціальними умовами вступу дотепер здобувачі вищої освіти ОНП «Соціальна робота» не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ТНПУ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». Адміністрація університету, керівники структурних підрозділів ТНПУ проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf).

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.

Упродовж 2019-2021рр. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті В.Л. Брославським проводяться семінар-тренінги для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особлива увага приділяється поняттю «конфлікт інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів. У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями.

З моменту впровадження ОНП «Соціальна робота» конфліктних ситуацій, випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetu.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

В ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Komisija_monitoring.pdf). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти

(<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>). У контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету. У контексті моніторингу якості Центром забезпечення якості освіти щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції освітніх компонентів, логічної структури навчання та форм контролю

відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються в результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями, а також за результатами аналізу розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою університету.

Перегляд ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу недоліків. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах програмної ради. Відповідно до змін, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК. Також відбувається корекція змістових модулів. Наприклад, рішенням програмної ради в ОП відбулися зміни: з переліку вибіркового було вилучено дисципліни «Історія педагогічної думки», «Прикладні методики в соціальній роботі», «Міждисциплінарні технології і методики в соціальній роботі» та ін. Окремі компоненти вилучених дисциплін уведено до змісту тих, що читаються. Натомість запроваджено дисципліни «Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі», «Методика викладання фахових дисциплін», «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проектів», «Тайм-менеджмент в соціальній роботі» та ін. Ці зміни зумовлені напрямом досліджень здобувачів, їхніми професійними та науковими інтересами, а також побажаннями і рекомендаціями стейкхолдерів.

За результатами останнього перегляду в ОП прийнято рішення збільшити обсяг науково-педагогічної практики з 6 до 9 кредитів (протокол №5 від 15.03.21 р.). Окрім того, у зв'язку з реалізацією в ТНПУ проекту Еразмус+ (СВНЕ) «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» та рекомендаціями європейських партнерів у циклі загальної підготовки буде замінено освітній компонент «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування» обсягом 8 кредитів у 1-3 семестрах двома освітніми компонентами – «Професійно орієнтоване спілкування» та «Академічне письмо для докторських студій».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які навчаються зі спеціальності 231 Соціальна робота, вносячи свої пропозиції щодо включення окремих освітніх компонентів, зміни робочих програм, кількості кредитів тощо. Це відбувається: під час проміжної та річної атестації на засіданнях кафедр, до яких закріплені здобувачі; під час щорічних науково-методичних семінарів, які проводяться на кафедрі; на засіданнях Програмної ради зі спеціальності «Соціальна робота», до складу якої входить аспірант Піговський М. М.; під час анонімних онлайн-опитувань здобувачів після завершення курсу, яке відбувається безпосередньо на платформі електронного навчання ТНПУ (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform).

Аналіз онлайн-опитувань показав, що ОНП «Соціальна робота» відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Респонденти відзначили актуальність, практичну значущість дисциплін.

В університеті діє «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dytskyplin_za_vyborom.pdf), де виписано механізм реалізації права здобувача на вільний вибір навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь аспірантів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. В університеті функціонує ефективна система зв'язку між Радою молодих учених

(www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh_.pdf), Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf), адміністрацією та різними підрозділами університету. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес.

Регулярно відділом аспірантури і докторантури проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі з аспірантами відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються під час зустрічей.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОНП здійснюється шляхом обговорення на рівні програмної ради, до якої входять аспіранти, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її

якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці за всіма напрямками підготовки фахівців. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ імені В. Гнатюка регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОНП.

Програмна рада ОНП проводить засідання на початку другого семестру, під час яких обговорюються компетентності, необхідні випускнику аспірантури, та спроможність ОНП забезпечити оволодіння здобувачами цими компетентностями. За результатами обговорення чи опитування визначаються найбільш вагомими для роботодавців освітні компоненти, що по можливості включаються до навчальних дисциплін.

За побажаннями роботодавців в ОНП «Соціальна робота» були внесені зміни у перелік навчальних дисциплін, наприклад, введено дисципліну «Методика викладання фахових дисциплін», спрямовану на формування умінь і навичок викладацької діяльності та «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проектів» – на формування умінь діагностики й оцінювання проектів і програм.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Підрозділ працевлаштування Центру забезпечення якості освіти

(<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/pracevlashtuvannia.php>). Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок із випускниками аспірантури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників, створено спільноту «Асоціація випускників ТНПУ».

Три роки університет займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей: 2016 – 2 місце – <https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>; 2017 – 1 місце <https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>; 2018 – 1 місце –

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>

В аспірантуру на державну форму навчання вступають абітурієнти, які мають цільові направлення з освітніх установ. На заочну форму вступають абітурієнти без відриву від виробництва.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

«Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

Серед основних пропозицій, сформульованих під час попереднього перегляду ОНП та її реалізації, доцільно виділити: оновлення засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації та активізацію роботи у сфері впровадження дуальної освіти.

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОНП удосконалена з їх урахуванням. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо. Пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження даної форми навчання по всій Україні. В перспективі планується реалізувати дану форму освіти на підставі «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ТНПУ зовнішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). Згідно з цим Положенням мета стейкхолдерів полягає у координації діяльності здобувачів вищої освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також співробітників Центру забезпечення якості освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості вищої освіти в Університеті. Завдання зовнішніх стейкхолдерів полягає у визначенні пріоритетних напрямків запровадження інновацій у виробництві; сприянні проходженню виробничих практик та ознайомленні з інноваціями на сучасних виробництвах; наданні пропозицій щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетентностей для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

Згідно з п.2.7 «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf) з метою забезпечення якості освіти гарант

ОНП повинен здійснювати моніторинг і періодично переглядати ОНП, забезпечуючи їхню відповідність зазначеним цілям, а також потребам стейкхолдерів і суспільства. У результаті передбачено вдосконалення програм на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів, програмної ради.

Перегляд компонентів ОНП пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради та Ради молодих учених, потребує внесення відповідних змін у робочі навчальні програми дисциплін.

ОНП «Соціальна робота» вперше проходить акредитацію. Проте, були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз (8 успішних акредитацій PhD) ОНП «Освітні, педагогічні науки» за третім рівнем вищої освіти та ОНП «Професійна освіта» за третім рівнем вищої освіти, які відбулися у 2020р. та двох акредитацій за третім рівнем вищої освіти ОНП «Дошкільна освіта» та «Журналістика» які відбулися у 2021 р. Зокрема, враховано зауваження експертної комісії, що здійснювала акредитаційну експертизу спеціальності «Професійна освіта» щодо необхідності більше уваги приділити поінформованості студентів стосовно наявних силабусів навчальних дисциплін, залучення їх використання у механізмах вибору індивідуальних траєкторій навчання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) в університеті функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, Програмна рада зі спеціальності «Соціальна робота», які разом із групою забезпечення здійснюють моніторинг якості ОНП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОНП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації.

Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних і міжкультурних компетентностей як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів вищої освіти, формуванню ними нових знань, умінь та навичок у відповідності до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними ЗВО (КНУ імені Тараса Шевченка, НПУ імені М.П.Драгоманова, ХНУ та ін.), провідними вченими (професорами Чернухою Н.М., Карпенко О.Г., Вайнолою Р.Х., Романовською Л.І. та ін.) тощо.

Враховуються також думки і пропозиції науково-педагогічних працівників, які читають нормативні та вибіркові дисципліни в аспірантурі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ ім. В. Гнатюка, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів», «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Графіком навчального процесу» тощо.

Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ
(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо ОП «Соціальна робота» розміщена на сайті
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20olitsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_231_sotsial_na_robota.php

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Науковими інтересами аспірантів можна вважати: можливість виконувати наукові дослідження за обраною темою; здобувати знання і вміння реалізації наукового дослідження; поглиблювати знання та вміння в межах тематики дисертації; реалізувати нові методи і технології; представляти свої наукові результати на всеукраїнському та міжнародному рівні як українською, так і іноземною мовами. ОНП забезпечує ці інтереси здобувачів. Послідовність вивчення ОК релевантне логіці наукового дослідження – від осмислення методологічних засад обраної проблематики, її концептуалізації, засвоєння організаційних, методичних, процедурних аспектів дослідницької діяльності до розробки та проведення дослідження.

ОНП містить дисципліни вільного вибору аспірантів, що відповідають їх науковим інтересам, враховують специфіку напрямів та тематики наукового дослідження. Наприклад, здобувачка Ящишак І. В. досліджує тему «Соціальна підтримка студентів в університетах США». В ОНП дотичними до її наукової теми є обов'язкові професійні компоненти «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», «Педагогічна антропологія», «Науково-педагогічна практика», у вибіркового блоці – «Забезпечення якості соціальної роботи: досвід зарубіжних країн», «Порівняльна педагогіка: історія, теорія, проблематика», «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проектів» та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Професійна підготовка майбутніх докторів філософії містить обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, які аспірант обирає відповідно до власних наукових інтересів, напряму та тематики дослідження. Обов'язкові дисципліни загальної («Організація наукової діяльності», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Педагогічна антропологія») і професійної («Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», «Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі», «Методика викладання фахових дисциплін») підготовки та Науково-педагогічна практика охоплюють 45 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю. Вибіркові дисципліни націлені на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності відповідно до напряму дослідження («Порівняльна педагогіка: історія, теорія, проблематика», «Моделювання соціальних процесів», «Забезпечення якості соціальної роботи: досвід зарубіжних країн», «Соціальна діагностика та профілактика», «Супервізія в соціальній роботі», «Моніторинг та оцінка соціальних програм і проектів», «Соціальні інновації», «Акмеологія», «Тайм-менеджмент в соціальній роботі»).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують такі обов'язкові ОК: «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування іноземною мовою», «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін», «Наукова педагогічна практика» (всього – 23 кредити). На підготовку до викладацької діяльності спрямовані також вибіркові дисципліни: «Порівняльна педагогіка: історія, теорія, проблематика», «Моделювання соціальних процесів», «Акмеологія» та ін.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у розрізі функціонування наукових шкіл університету, у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проєктах, результати яких широко висвітлюються фаховими виданнями та виданнями в журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus та WOS. Так, професор Олексюк Н. С. працює над вирішенням

проблем соціальної (соціально-педагогічної) роботи з різними категоріями клієнтів та професійної підготовки фахівців до цієї роботи. Під керівництвом Олексюк Н. С. захищено 2 кандидатські та 1 докторська дисертації у галузі професійної підготовки фахівців соціальної сфери до роботи з різними категоріями осіб. Відповідно й тематика здобувачів Парфановича А. Я., Піговського М. М., Ящищак І. В. реалізується в контексті наукових інтересів керівника (так, Парфанович А. Я. досліджує соціально-педагогічні умови профілактики насильства в молодих сім'ях, Піговський М. М. – формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця соціальної сфери у процесі його професійної підготовки, Ящищак І.В. – соціальну підтримку студентів в університетах США).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОП ТНПУ надає низку можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантами. Зокрема, здобувачі можуть публікувати статті в збірнику «Social Work and Education», який включено до Переліку наукових фахових видань України (спеціальності 011, 015, 231) категорії «Б» (наказ МОН України від 02.07.2020 № 886). Щорічно в ТНПУ проводиться понад 10 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабу за реєстром МОН, в яких аспіранти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень. Це, зокрема, Всеукраїнські (17-18 травня 2017 р., 26-27 квітня 2018 р.), Міжнародні науково-практичні конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (18-19 квітня 2019 р.; 9-10 квітня 2020 р.; 13-14 травня 2021 р.) та ін. На кафедрі систематично проводяться наукові семінари з актуальних проблем освіти та соціальної роботи, на яких аспіранти представляють результати власних наукових пошуків, беруть участь в наукових дискусіях з проблеми дослідження та дотичних проблем. В університеті проводяться попередні експертизи дисертацій здобувачів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях, публікаціях у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізацією профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearcherID/Publon, Google Scholar та ін. Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено низку двосторонніх договорів про співпрацю між ТНПУ та університетами ЄС, Туреччини та Китаю, зокрема з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (Польща), Вищою педагогічною школою Каринтії ім. Франкеля (Австрія), Шеньянським педагогічним університетом (Китай), якими передбачено спільні дослідження, проведення семінарів, конференцій, в т.ч. онлайн. Налагоджена співпраця ТНПУ з інститутами громадянського суспільства Польщі та Франції, у тому числі організацією «Виспа», Федерацією обмінів Франція-Україна (FEFU), які пропонують стажування та практики у профільних закладах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та/або виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом ТНПУ. Так, проф. Поліщук В.А. є керівником планової теми науково-дослідної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки фахівців соціальної сфери» (державний реєстраційний номер 0114U003074 (Шифр ПВІ-1)). Тематика дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти пов'язана із зазначеною колективною темою (наприклад, Парфанович А. Я. – «Соціально-педагогічні умови профілактики насильства в молодих сім'ях», Піговський М. М. – «Формування соціальної відповідальності майбутнього фахівця соціальної сфери у процесі його професійної підготовки», Ящищак І.В. – «Соціальна підтримка студентів в університетах США», Шульгіна Л.І. – «Підготовка соціального працівника до створення доступного середовища в системі об'єднаної територіальної громади», Собчишин О.М. – «Формування лідерських якостей в учнів ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою в Україні».

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті як одноосібні, так і спільні – наукових керівників з аспірантами.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативні документи ТНПУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, розміщені на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

В університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс корпоративної культури, Кодекс честі, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти, Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників.

Перевірку наукових робіт здобувачів здійснює науково-дослідна частина ТНПУ за допомогою програм StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін. При прийнятті остаточного рішення враховується специфіка наукових матеріалів (галузь знань, спеціальність), вид роботи та її унікальність.

Створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, яка розглядає питання порушення академічної доброчесності та приймає рішення щодо академічної відповідальності особи. Функціонує Група

сприяння академічній доброчесності, створена з метою моніторингу дотримання членами університетського колективу моральних та правових норм академічної доброчесності в університеті. Систематично відбуваються семінари з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролювальну функції. В університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до наукової та викладацької діяльності. Це підтверджується їх активною участю в конференціях, онлайн-курсах, тренінгах та зростанням кількості публікацій.
2. ОП відображає сучасний стан педагогічної науки, враховує вимоги до фахівців на ринку праці, а отже й забезпечує розширення можливості для їх працевлаштування.
3. Цілі ОП відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
4. Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОП та забезпечують формування професійних умінь і навичок. Програма передбачає сучасний підхід до навчання із активним використанням інноваційних технологій, методів, зокрема тренінгів, проєктів.
5. ОП є якісною за змістом, логічно і послідовно структурованою і збалансованою, охоплює широкий спектр дисциплін, що дає змогу сформувати правильне уявлення про специфіку науково-педагогічної діяльності та забезпечує цілісну підготовку фахівців вищої кваліфікації у сфері освіти.
6. ОП забезпечує гармонійне поєднання навчальної роботи з науковим дослідженням, можливість виконання окремих аспектів наукових досліджень під час занять з дисциплін професійної підготовки.
7. Викладання окремих дисциплін англійською мовою.
8. Різноманітність ОК програми відповідає потребам сучасного науковця, сприяє розвитку його індивідуальних можливостей та успішній реалізації власного потенціалу, розвитку соціальних навичок.
9. Широкий спектр дисциплін вільного вибору забезпечує відповідність науковим інтересам здобувачів, напряму їхніх досліджень, можливість для оволодіння знаннями, навичками та вміннями, необхідними для успішної реалізації наукового дослідження.
10. Для досягнення поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе полісуб'єктне освітньо-наукове середовище. Реалізацію ОП забезпечують висококваліфіковані кадри з великим досвідом викладання дисциплін, які є активними науковцями. Усе це забезпечує високий рівень викладання і сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх докторів філософії.
11. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
12. Публічність і відкритість ОП передбачає зміни з урахуванням інтересів студентів, напрямів і тематики їх досліджень, пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони ОП

1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
2. Обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях у зарубіжних державах.
3. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з аспірантами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОНП впродовж наступних 3 років визначено такі:

1. Удосконалення ОНП через урахування сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки і практики, освітніх тенденцій, реформування соціальної сфери, а також шляхом оновлення змісту дисциплін загальної та професійної підготовки; перегляду та удосконалення змісту вибіркової частини ОНП з урахуванням напрямів досліджень аспірантів, їх інтересів та потреб.
2. Розширення співпраці з роботодавцями, в тому числі і в контексті впровадження дуальної освіти.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
5. Ширше залучення здобувачів до програм академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої).
6. Широке залучення провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків до викладання курсів чи окремих

компонентів.

7. Розширення переліку дисциплін, які викладаються англійською мовою.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи. Зокрема, удосконалення ОНП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів через налагоджену систему онлайн-опитування, функціонування Програмної ради, членами якої є здобувачі, викладачі і стейкхолдери, та в рамках проведення науково-методичних семінарів, конференцій. Планується розширення та розвиток програм академічного обміну здобувачів та науково-педагогічних працівників на підставі вже існуючих угод з багатьма українськими та зарубіжними закладами вищої освіти. Зокрема, у квітні 2020р. налагоджена тісна співпраця з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, в рамках якої започатковані різні форми академічної мобільності як викладачів, так і здобувачів, та читання курсів викладачами дистанційно.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 17.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	навчальна дисципліна	39086_силабус_Англ.мова.pdf	nbZ2hioZIYHM/G4cg88ea+8BPikJvaz/R EbfPIuabgs=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Телевізор, настінна дошка, роздатковий матеріал.
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	39086_силабус_Основи НД.pdf	zqwFo4eyvFgloX+t+EEEQklILjt5xSx5XjB MFBw5Fe8=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	39086_силабус_Філософія.pdf	iV7f5PPEdyZhkmxTDSQLFxu25NfNmVs oQxJk5DOPcAQ=	Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка, роздатковий матеріал.
Педагогічна антропологія	навчальна дисципліна	39086_силабус_Педагогічна антропологія.pdf	BHxG6MDxabd267tfEqVn2bU9Skk/O4yQ NE2f4NmZ6rY=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	39086_силабус_Актуальні ПВШ.pdf	mBk6cMOBZoR65HY6x+++rGis9BxpNd RWKLKiytyak+U=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі	навчальна дисципліна	39086_силабус_Стратегії наук.досл..pdf	Vd2AxpGIUzHk6RmdeFIBS7KrL4X7QIo05QaOqMbfe8=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET

				Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Методика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	39086_силабус_Методика ВФД.pdf	RAwq01ICto4ea9qfH E9KphKyVag+XGAJ sl7RhS3i6mg=	Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Роздатковий матеріал.
Науково-педагогічна практика	практика	39086_силабус_НП практика.pdf	OTY66ufbAxKe81ZL hZFLDrHMTkmZzPc CVKz+4oOJL54=	Методичні матеріали; Мультимедіа проектор Acer X 127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
162600	Олексюк Наталія Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 001835, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук КН 015852, виданий 10.12.1997, Атестат доцента ДЦ 005930, виданий 17.10.2002	23	Методика викладання фахових дисциплін	1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Myroslav Kryshchanovych, Svitlana Kapitanets, Svitlana Filina, Nataliya Oleksiuk, Oksana Prodius. Assessment of the effectiveness of strategic personnel management of the company. Academy of Strategic Management Journal (ASMJ). 2019. Volume 18, Special Issue 1. PP. 1-6. URL: https://www.abacademies.org/articles/assessment-of-the-effectiveness-of-strategic-personnel-management-of-the-company-8622.html (Фахове видання, Scopus) 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

							фахових видань України: 1.Олексюк Н.С. Моделювання процесу соціалізації як умова ефективності соціальної реабілітації особистості. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / За ред. Проф. Анатолія Ситченка. №3 (54), вересень, 2016. Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2016. 340 с. 155–159. 2.Олексюк Н.С. Зміст соціального захисту особистості у процесі її соціальної реабілітації. Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип.21 (2-2016). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2016. С.145–150. 3.Олексюк Н.С. Професійна підготовка фахівців соціальної реабілітації в Україні як вимога часу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, № 6 (303) жовтень 2016. Частина III. Старобільськ, 2016. С. 40–47. 4.Олексюк Н.С. Соціальне забезпечення особи як необхідна умова ефективності її соціальної реабілітації. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, № 1 (306) лютий 2017. Частина I. Старобільськ, 2017. С. 97–104; 5. Олексюк Н.С. Соціальне виховання як основа етнічної соціалізації особистості в умовах транскультурного середовища. Науковий часопис
--	--	--	--	--	--	--	--

							НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (II том): збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. С. 106-112. 6. Олексюк Н.С. Соціальна підтримка батьків дітей з особливими потребами як актуальна проблема Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія "Педагогіка та психологія": зб.наук.пр. Мукачево: Вид-во МДУ, 2019. Випуск 2 (10). Частина 2. 120 с. С.63-66. 7. Олексюк Н.С. Зміст роботи соціального педагога в центрі соціально-психологічної реабілітації: досвід і перспективи. Social Work and Education. Vol. 7, No. 2. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 236-243. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1.Соціальна педагогіка : Підручник. 4-те вид. виправ. та доп. /Р. Х. Вайнола, А.Й. Капська, Н. С. Олексюк та ін. За ред. проф. А. Й. Капської. К.: Центр учбової літератури, 2009. 488 с. (гриф МОН № 1/11-546 Д від 15.07.2009 р.). 2. Олексюк Н.С. Соціально-педагогічна робота з сім'ями військовослужбовців в умовах реформування Збройних Сил України[монографія]. Київ:Видавничий дім «Слово»,2011. 304с. 3. Oleksiuk N. The socio-pedagogical rehabilitation of children with peculiarities of the development as an impotent direction of social-pedagogical work. Topical issues of social pedagogy: Collective monograph. CARICOM, Barbados, 2017. 212 p. PP.123–135; 4.Олексюк Н.С. Інтеграція соціально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							виховних впливів сім'ї та школи у профілактиці девіантної поведінки дітей. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український та міжнародний досвід : монографія / О.Янкович, О.Кікінежді, І.Козубовська, В.Поліщук, Г.Радчук та ін. Тернопіль, Осадца Ю.В., 2018. С.111-117; 4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Наукове керівництво: Водяна О.В. «Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до соціального супроводу сімей, в яких перебувають діти під опікою» : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук; спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Д 58.053.01), 2015 р. 2. Наукове консультування: Калаур С.М. «Система професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до розв'язання конфліктів у професійній діяльності» : дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук; спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (Д 58.053.01), 2019 р. 5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
--	--	--	--	--	--	--	--

							2015-2017рр., Програма «НАТО-Україна з переселення і перепідготовки»: проект «Професійна перепідготовка колишніх військовослужбовців Збройних Сил України». 10. Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Голова комісії з якості освіти психолого-педагогічного відділення факультету педагогіки і психології ТНПУ імені В. Гнатюка. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників /посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1.Соціально-педагогічна робота з проблемними сім'ями: посібник / А. Й. Капська, Н. С. Олексюк, С. М. Калаур, З. З. Фалинська. Тернопіль: Астон, 2010. 304 с. (гриф МОН №1/ 11-4211 від 09.03. 2010 р.). 2.Методичні рекомендації до написання та захисту магістерської роботи для магістрантів спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Соціальна робота» / Олексюк Н. С., Калаур С. М. Тернопіль : «Вектор», 2016. 49 с. 3. Тести для кваліфікаційного іспиту з «Теорії і практики соціальної роботи» (для здобувачів ступеня «бакалавр» зі спеціальності 231 Соціальна робота) / О.Главацька, Н.Горішна, Н. Олексюк, А. Слезанська; за заг.ред. О. Главацької, В. Поліщук. Тернопіль: Вектор, 2019. 130с. 15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Oleksiuk N. The role of Sociocultural Activity in the socialization process of personality. Problems of development modern science: theory and practice : Collection of scientific articles. EDEX, Madrid, España, 2016. PP. 318-321. 2. Oleksiuk N. Role socialni rehabilitaci mladistveho pachatele v procesu resocializaci. Modern Science. Moderni veda. Praha. Ceska Republika. 2016. № 2. PP.142–148. 3. Олексюк Н. Професійна підготовка фахівців соціальної реабілітації до роботи з військовослужбовцями та їх сім'ями. Economics, management, law: challenges and prospects: Collection of scientific articles. Discovery Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, India, 2016. PP. 211–214. 4. Oleksiuk N. Theoretical bases of professional training of social rehabilitation specialists on the disabled in Ukraine. Prospects for development of education and science: Collection of scientific articles. Academic Publishing House of the Agricultural University Plovdiv, Bulgaria, 2016.
--	--	--	--	--	--	--	---

PP. 346-348.
 5.Олексюк Н.
 Професійна
 підготовка фахівців
 соціальної реабілітації
 до роботи з
 військовослужбовцям
 и та їх сім'ями.
 Economics,
 management, law:
 challenges and
 prospects: Collection of
 scientific articles.
 Discovery Publishing
 House Pvt. Ltd., New
 Delhi, India, 2016. PP.
 211–214.
 6.Oleksiuk N. Social
 rehabilitation of
 marginal as viable
 socio-pedagogical
 problem. Perspectives
 of research and
 development :
 Collection of scientific
 articles. SAUL
 Publishing Ltd, Dublin,
 Ireland, 2017. PP.156–
 158.
 7.Олексюк Н. С.
 Організація
 життєдіяльності сімей
 військовослужбовців,
 які брали участь у
 бойових діях. Сімейна
 політика в Україні:
 проблеми і
 перспективи
 розвитку: матеріали
 Всеукраїнської
 науково-практичної
 конференції (04
 квітня 2018 р., м.
 Київ) / [Ред. кол. І. Г.
 Губеладзе та ін.] К.,
 2018. 188 с. С. 125-129.
 8.Олексюк Н. С.
 Соціальна
 реабілітація жертв
 насильства в сім'ї.
 Наукові засади
 підготовки фахівців
 природничого,
 інженерно-
 педагогічного та
 технологічного
 напрямків : матеріали
 II Всеукраїнської
 науково-практичної
 інтернет-конференції
 (м. Бердянськ, 26-31
 березня 2018 року) :
 збірник тез. –
 Бердянськ : БДПУ,
 2018. – 188 с. – С. 41-
 43.
 9.Олексюк Н. С.
 Соціальна
 реабілітація осіб, які
 перебували у
 конфлікті із законом.
 Соціальна робота:
 виклики сьогодення :
 матеріали VII
 Всеукраїнської
 науково-практичної
 конференції (м.
 Тернопіль, 26-27
 квітня 2018 р.) Зб.
 наук. пр. Тернопіль,
 2018. С. 86–88.

							10. Олексюк Н.С. Соціальна реабілітація як напрям соціальної роботи з засудженими в установах виконання покарань України. Social Work and Education. 2018. Vol.2, No.4., pp. 42-52. 11.Олексюк Н. С. Соціальна підтримка сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах: досвід і перспективи. Соціальна робота: виклики сьогодення : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 18-19 квітня 2019 р.) Зб. наук. пр. Тернопіль, 2019. С. 158–162. 12.Олексюк Н.С. Особливості підготовки докторів філософії з соціальної роботи в закладах вищої освіти України 2020. Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku RP.162-166. 13. Ящищак І. В., Олексюк Н. С. Організація соціальної підтримки студентів в закладах вищої освіти України. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 1295-1300. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-27-29-yanvary-2021-goda-toronto-kanada-arhiv/ .
210916	Петришин Людмила Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004677, виданий 29.09.2015,	24	Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі	1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Petryhyn L. & Demuz I. (2019). Polish «great emigration» of 1831 – 1870: transformation of ideological and outlook foundations of liberation movement. Skhidnoievropeiskyi

				Диплом кандидата наук ДК 009047, виданий 17.01.2001, Атестат доцента 12ДЦ 023572, виданий 09.11.2010		Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 12, 17–25. DOI: 10.24919/2519-058x.12.177541 (Фахове видання, WEB of Science) 2. Petryhyn L. & Demuz I. (2020). Military education in the Army of the Duchy of Warsaw (1807 – 1815). Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 16. P.50–62. DOI: 10.24919/2519-058x.16.210901 3.Хирівський. Р.; Петришин Л.; Пасічник Т.; Брух О., Бернацька Я. Кучер Л. (2020). Оцінка та прогноз ефективності використання фінансових ресурсів об'єднаних територіальних громад у контексті європейської інтеграції. Європейський журнал стійкого розвитку.3. С.607-615. DOI: 10.14207 / ejstd.2020.v9n3p607 4. I. Trubavina, L. Petryshyn, A.-M. Cwer, V. Kulchycky, O.Mirshuk, Y. Medvid (2021). Content substantiation of the regional advanced training educational program “Kaizen technology”. Веб-конф. SHS. Друга міжнародна конференція з історії, теорії та методології навчання (ICHTML 2021).Том 104, 2021. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401006 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. .Петришин Л. Й. Роль соціального працівника як медіатора у врегулюванні конфліктів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 24 (2-2017). Ч.2.
--	--	--	--	---	--	--

С. 163 – 171.
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13684>

2.Петришин Л. Й. Стратегії моделювання креативності соціальних педагогів в освітньому процесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету: серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2018. Вип. 1 (42). Ч.1.- 2. С. 173 - 179.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/20506>

3.Петришин Л. Й. Позитивні девіації як феномен соціальної реальності. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка, 2018. Випуск 24 (1 том). С. 198-207.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21Po3=FILA=&2_S21STR=Nchnpu_011_2018_24%281%29_30

4. Петришин Л. & Кульчицький В. (2019). Патріотичне виховання молоді як соціально-педагогічний процес, Social Work and Education, Vol. 6, No. 1., pp. 89-93.
 DOI: 10.25128/2520-6230.19.1.9

5. Petryhyn L. Strategies for modelling creativity social pedagoges in educational process (2018). Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (42). 2018. С.164-172.
 URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2018_1_39.

6. Петришин Л. & Кульчицький В. Науково-методичний складник супроводу патріотичного виховання молоді в Україні другої

							половини XX століття. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр./ гол. ред. А. В. Сущенко. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 65. Т. 1. 140 с., С. 21-26. URL: https://www.researchgate.net/profile/Volodymyr-Saienko/publication/337646989_Pedagogika_formuvannya_tvorchoi_osobistosti_u_visij_i_zagalnoosvitnij_skolah/links/5de1be20299bf10bc33146d1/Pedagogika-formuvannya-tvorchoi-osobistosti-u-visij-i-zagalnoosvitnij-skolah.pdf 7. Петришин Л. & Харченко С. Соціалізуючий вплив патріотичного виховання на молодь в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип.28 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 97-108. URL: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-28-0.97-106 7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічному університеті імені В. Гнатюка 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.05 – соціальна педагогіка. 8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Член редакційної колегії наукового журналу «Медична освіта» Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського . 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1.Байдюк Н.В. (кандидатська дисертація) Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова https://npu.edu.ua/images/file/vidil_aspirant/vidguk/%Do%9A_26.053.09/Petrishyn.pdf 2.Парфенюк В.О. (кандидатська дисертація), Донбаський державний педагогічний університет. https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/02030217/Parfenuk/Petrishin.pdf 3.Ступак О.Ю. (докторська дисертація), Донбаський державний педагогічний університет. https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/specrada/25260221/Petrishyn_vidguk.pdf 4.Степаненко В.І. (докторська дисертація) Луганський національний університет ім. Т. Шевченка http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/5173/%do%9f%do%b5%d1%82%d1%8o%do%b8%d1%88%do%b8%do%bd%do%9b.%do%99..pdf?sequence=1&isAllowed=y 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не
--	--	--	--	--	--	--	--

							менше п'яти років: 25 років
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, Суміщення	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДН 001930, виданий 20.09.1995, Диплом кандидата наук ПД 006222, виданий 14.11.1983, Аттестат доцента ДЦ 029488, виданий 13.12.1990, Аттестат професора ПРАР 000696, виданий 28.05.1996	40	Організація наукової діяльності	1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Hryhorii V. Tereshchuk, Iryna Kuzma, Oleksandra I. Yankovych, Halina I. Falfushynska. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019 (Scopus). 2. Hryhorii V. Tereshchuk, Ivan M. Tsidylo. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence for Assessing the Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools, 2018, Vol 64, №2. P.234-244. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328 (Web of Science) 3. Ivan M. Tsidylo, Hryhorii V. Tereshchuk, Serhiy V. Kozibroda, Svitlana V. Kravets, Tetiana O. Savchyn, Iryna M. Naumuk, Darja A. Kassim. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018, Kryvyi Rih. URL: https://cte.ccjournals.eu/cte-2018 (Scopus). 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

							1. Терещук, Г. В., Ящук, І. П., Біницька, К. М., Біницька, О. П. Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2019. № 1(96). С. 33-43. ISSN 2663-6387. 2. Терещук Г.В. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. №2. С. 6-16. 3. Терещук Г. В., Алексієвець Л. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення. Україна–Європа–Світ. : між нар. зб. наук. праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39–50. 4. Терещук Г.В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2015. Вип.15. С.21-29. 5.Proces dydaktyczny jako srodowisko nowych sprecznosci i problemow w kontekscie innowacyjnych zmian w szkole wyzszej // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л.М.Алексієвець. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – Вип.9– С.243-249; 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Терещук Г., Алексієвець М., Алексієвець Л. Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація:
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальний посібник. Тернопіль: Вектор. 2012. 363 с. 2. Терещук Г.В., Сидоренко В.К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiE TWP, 2010. 326 с. 3. Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. 80 с. 4. Алексієвець Л. М., Алексієвець М. М. Терещук Г.В. Наукові дослідження: теорія та організація : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. України. 4-е вид., випр. та допов. Тернопіль : Вектор, 2013. 362 с. 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 10 докторських: Гушулей Й.М., Чайка В.М., Жорнова О.І., Грязнов І.О., Райко В.В., Микитенко Н.О., Цідило І.М., Олійник М.І., Біницька К.М., Бучківська Г.В. 21 кандидатська: Бойко М.І., Мамус Г.М., Прокопович Б.А., Солоненко Н.С., Курач М.С., Цідило І.М., Севастьянова О.С., Ликавська Г.М., Ороновська Л.Д., Стельмахук О.З., Гриненко І.В., Уруський А.В., Шимків І.В., Закордонець Н.І., Нагорнюк Л.Є., Пришляк О.Ю., Іваньо Ю.І., Жорняк Н.Є., Бичок А.В., Мусійовська О.Ф., Сорока Т.П. 8. Виконання функцій наукового керівника: Лупак Н.М., Бойко М.М., Аверіна К.С., Сокотов Ю.В. 10. Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/каф кафе або іншого відповідального за
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Перший проректор ТНПУ ім. В.Гнатюка 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03 13. Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів: навч.-метод. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 2. Терещук Г.В., Туранов Ю.О., Сорока Т.П. Основи теорії технологічної освіти. Лабораторно-практичні роботи: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2013. 68 с. 3. Мамус Г. М., Терещук Г. В. Моделювання одягу : навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 68 с. 4. Терещук Г.В., Габрусєв В.Ю. Система управління навчальними ресурсами Moodle. Методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2011. 60 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій» 15. Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій 1. Tereshchuk H., Udyecz Z. Functional Model of Socio-Pedagogical Support of Families with Children with Special Needs in Ukraine. Warmińsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne. Olsztyn: Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP. 2016. №3 (19). P. 99-110. 2. Терещук Г., Алексієвець Л. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження. Інноваційно-інформаційні технології навчання. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С.26-28. 3. Tereshchuk H., Oliynyk M. General scientific and philosophical approaches to the analysis of training teaching staff of preschool education. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). 2016. Vol. 2, Issue 6. S. 19–27. URL: http://media1.webgard en.ro/files/media1:5619 62367555c.pdf.upl/Vol ume_2_Issue_3_IJSEI
--	--	--	--	--	--	--	--

							ro.pdf 4. Tereszczuk G. Konflikty w rodzinie i przygotowanie młodzieży do ich rozwiązywania / W.Kravec, G.Tereszczuk. Podziały w życiu społecznym. – Olsztyn, 2015, S.127-139. 5. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету. Освіта. №45 (14-16 жовтня 2013 р.). С.4. 6. Терещук Г.В. Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін: матеріали регіонального науково-практичного семінару „Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти”, 25-26 травня 2011р. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. С. 7-12. 7. Терещук Г.В. Проблеми запровадження європейської кредитно-трансферної системи. Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації : матеріали всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. С.88-90. 8. Терещук Г.В. Стандартизованный контроль качества: достижение или преграда развития современного образования. Rocznik naukowy. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.241-252. 9. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи. Rocznik naukowy. №3. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.163-167. 10. Tereszczuk G. O systemie zawodowego kształcenia na Ukrainie. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2007, S.189-193. 16. Участь у професійних об'єднаннях за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 43 роки
200947	Кондрацька Людмила Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет мистецтв	Диплом доктора наук ДД 004243, виданий 13.04.2005, Диплом кандидата наук КД 051895, виданий 29.01.1992, Атестат доцента ДЦАР 000861, виданий 01.11.1994, Атестат професора 12ІР 004537, виданий 22.12.2006	30	Педагогічна антропологія	1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Kondratska L., Romanovska L., Kravchyna T., Bryndikov Y., Kozachenko S. Epistemology of Metaculture Metaphorization . Postmodern Openings. 2020. Vol. 11, No 1Supl. P. 234-248. URL: http://dx.doi.org/10.18662/po/11.1sup1/132 (Web of Science) 2. Kondratska L., Fedchyshyn N. Soteriological challenges of pedagogy of culture. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Peter Lang Publishers. Volume 16, Issue 2. December, 2019. P. 103-115. URL: http://www.pdnet.org/cultura (Scopus) 3. Kondratska L.A. Spiritul prospects of anthropology in post-modernism context. Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: collected articles. Warsaw: ANAGRAM. 2017. P. 49-57. URL: http://dx.doi.org/10.26697/9789669726094.2017 (Web of Science) 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кондрацька Л. А. Антропологічна компетентність

							педагога-дослідника. Духовність особистості: методологія теорія і практика: збірник наукових праць. Вип.4(79). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 135-146. 2. Кондрацька Л. А. Духовні перспективи антропології в постмодерністському контексті. Духовність особистості: методологія теорія і практика: збірник наукових праць. Вип.1(76). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 84-96. 3. Кондрацька Л.А. Митець традиції і митець історії: семасіологія буття. Музичне мистецтво ХХІ століття - історія, теорія, практика: збірник наукових праць інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич–Кельце–Каунас–Алмати: Просвіт, 2016. С. 84–94 4. Кондрацька Л.А. Сакральний простір і НОМО MUSICUS. Науковий часопис Київського університету імені Б. Грінченка «ARS MUSICAЕ: музично-освітологічний дискурс»: Збірник наукових праць. Вип 2. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 18 – 26. 5. Кондрацька Л.А. Ентелехія людини музикуючої: історичний дискурс. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 19 (24). Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. С.133–140. 6. Кондрацька Л.А. Сотеріологічна стратегія художньої дидактики. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 18 (23). Київ : НПУ, 2015. С. 13 - 18. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Кондрацька Л. А. Педагогічна антропологія. Посібник для аспірантів зі спеціалізації 011 – «Науки про освіту». Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с. 2. Małgorzata Muszyńska, Ludmila Kondratska. Metaforyzacja kultury w przestrzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogiczny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe "GRADO", 2018. 228 s. 3. Кондрацька Л.А. Музична антропологія : підручник для магістрантів і студентів музично-педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2016. 333 с. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Член редакційної колегії часопису «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство», Тернопіль. 2. Головний редактор: – збірника матеріалів щорічної конференції молодих учених та студентів «Словянське музичне мистецтво в контексті європейської культури». Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД»; – збірника матеріалів міжнародної конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Мистецтво у нелінійному просторі». Тернопіль: ТНПУ, 2018 р. 9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2014; 2017»; номінація «Музичне мистецтво». 2. Голова акредитаційної комісії у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Рівненському гуманітарно-педагогічному університеті. 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член спеціалізованих вчених рад: Д 58.053.03 (спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти); Д 58.053.01 (спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							(дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Художній метамодернізм як предмет антропологічної дискусії в освітньому просторі. Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, 4-5 квітня 2019 р. Київ : Університет імені Бориса Грінченка. С 32- 41. 2. Сучасна мистецька діяльність: теорія, практика, перспективи. Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі / ред. Водяний Б.О. та ін. Тернопіль: Вид. Шкафаровський Ю.М., 2018. С. 12-25. 3. Художній метамодернізм: від експансії мертвого – до дихання живого. Наукові записки. Серія: Мистецтвознавство. Вип. 2 (39). 2018. С. 356- 364. 4. Стратегії метамодернізму: перспективи естетики. Мистецтво у нелінійному просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / ред кол. Л. Кондрацька, М. Мушинська. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 132 с. 5. Педагогіка благочестя: підготовка майбутнього митця. Етнотдизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції. Збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ, 2018. С. 426-436. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член міжнародної кафедри ЮНЕСКО
--	--	--	--	--	--	--	---

						“Духовно-культурні цінності виховання та освіти” при Науково-дослідному інституті духовного розвитку людини (м. Київ). 2. Член НТШ ім. Т. Шевченка (з 2017 р.) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 28 років
217499	Дребет Віктор Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 007360, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 001943, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005971, виданий 17.10.2002	22	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою) 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дребет В.В. Складні іменники-новотвори та синергетика їх семантичного декодування у німецькомовній пресі. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 3(55). С. 45–54. DOI: https://doi.org/10.31471/2304-7402-2019-3(55)-45-54. 2. Дребет В.В. Стилiстичнi характеристики у синергетицi декодування семантичного обсягу iменникiв (на матерiалi нiмецькомовної художньої прози). Записки з романо-германської філології. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. 2019. № 2(43). С. 123–135. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2019.2(43).186239. 3. Дребет В.. Синергетика семантичного декодування іменників з родовими ролями у німецькомовній пресі. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. 2018 (87), 35-43. DOI: https://doi.org/10.26565/2227-8877-2018-87-04. 4. Дребет В. Синергетика семантичного декодування іменників у простих та складних реченнях німецькомовної преси. Наукові записки

							Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Острог: Видавництво національного університету «Острозька академія». 2016. Вип. 60. С. 128–131. 5. Дребет В. Синергетика семантичного декодування іменників з відмінковими ролями у німецькомовній художній прозі. Нова філологія: збірник наукових праць. Запоріжжя: Видавництво Запорізького національного університету. 2016. Вип. 68. С. 160–170. 6. Дребет В. Синергетика декодування іменників у структурі простого та складного речення німецької мови. Одеський лінгвістичний вісник: Науково–практичний журнал. Одеса: Одеська юридична академія. 2015. Вип. 6. Т. 1. С. 12–18. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Дребет В. Декодування іменників у німецькомовних текстах художньої прози та преси (синергетично-квантитативний підхід): монографія. Тернопіль: Астон. 2016. 400 с. 5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1) 01.03.2015–31.03.2015 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Австрійської Академічної Служби Обміну (ÖAAD). Університет міста Відень в Австрії; 2) 01.10.2015–30.11.2015 – стипендія
--	--	--	--	--	--	--	---

								для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Німецької Академічної Служби Обміну (DAAD). Університет міста Трір у Німеччині;; 3) 01.06.2016–30.11.2016 –стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Трір у Німеччині; 4) 01.07.2019–31.12.2019 –стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген у Німеччині. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник завідувача кафедри німецької філології та методики викладання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (2004 – по теперішній час) 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (2019-2020 р.). 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Дребет В. Синергетичний підхід до вивчення мовних явищ: Навчальний посібник для аудиторної і самостійної роботи магістрантів-філологів німецького відділення. Тернопіль: Видавництво ТНПУ. 2020. 84 с. 2. Drebet V. Deutsche Pressesprache im politischen Bereich; Навчально-методичний посібник. Тернопіль: АСТОН, 2019. 76 с. 3. Дребет В.В., Дребет Г.С., Яцюк І.Я. Gesundheit des Menschen. Gesundheitspflege: Навчально-методичний посібник для аудиторної і самостійної роботи студентів 3-го курсу німецького відділення. Тернопіль: Видавництво ТНПУ. 2009. 116 с. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Членство в асоціації українських германістів АУГ (з 2007 року); 2) Членство у спілці колишніх стипендіатів ДААД (Німецька академічна служба обмінів; 3) Членство у спілці колишніх стипендіатів КААД (католицька академічна служба обмінів Німеччини). 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 25 років
--	--	--	--	--	--	--	--

196925	Буяк Богдан Богданович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001826, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013653, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012993, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 010733, виданий 30.06.2015	19	Філософія: історико- філософські та сучасні сміслові параметри знання	1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: http://orcid.org/0000-0003-1496-7573 Scopus Author ID: 57204727013 1. Buyak, B.B., Korsun, I.V., Matsyuk, V.M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language: English Nauka innov. 2019, 15(6):98-106 2. Bogdan Buyak, Ivan Tsidylo, Serhiy Kozibroda, Victor Repskyi. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer // Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L- Person2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P.29-40. (Scopus) 3. Buyak B.B., Falfushynska H.I., Horyn O.I., Gnatyshyna L.L., Rusnak N.I., Fedoruk O.O, Stoliar O.B. Carassius auratus as a novel model for the hyperglycemia study. Ukrainian Biochemical Journal. Vol. 91(4). 2019. pp. 58-69 (Scopus) 4. Bogdan Buyak. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. Halina Falfushynska, Aleksandra Klos Witkowska, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology
--------	---------------------------	------------------------	-------------------------	---	----	---	--

and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019 Metz, France. (Scopus)
 5. Buyak B. B. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource] / Bogdan B. Buyak, Ivan M. Tsidylo, Victor I. Repskyi, Vitaliy P. Lyalyuk // Augmented Reality in Education : Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 112-121. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2257). Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf> (Scopus)

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексісець. Вип. 15: Присвячується 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 21–30.
2. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико-філософській ретроспективі. Гуманітарний вісник ДНВЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 36. С. 238-253.
3. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософський аналіз студентського лідерства. Гілея: науковий вісник.

							Збірник наук. праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. Київ : «Видавництво «Гілея», 2015. Вип. 98. С. 313 – 316. 4. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір. Вісник Національного технічного університету України “Київський політехнічний інститут”. Філософія. Психологія. Педагогіка. Зб. наук. Праць. Київ : ІВЦ «Політехніка», 2015. № 1(43). С. 23-30. 5. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика». Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди "Філософія". Збірник наукових праць. Вип. 42. Харків, 2014. С. 194-207. 6. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній університетській освіті. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. проф. Г.В. Терещука. Тернопіль, Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в загальноосвітній сфері. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 9786177288847. 2. Буяк Б. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / за заг. ред Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. Київ : Таксон, 2016. С. 133 – 151. 3. Буяк Б. Політичне
--	--	--	--	--	--	--	---

							виховання молоді (філософсько-освітній аспект) : монографія. Тернопіль : В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. 450 с. 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено 3 кандидатські дисертації (Тимків І.І., Тимків І.М., Іващук В.О.) 6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща). 15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami. Management. Research reviews of Czestochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. Nr. 34. P. 114-123. 2. Buyak Bogdan. Futorologia pedagogicznej edukacji. Problemy nowoczesnej edukaci. The problem of modern education. Czestochowa : Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2016. Tom VI. S. 12–17. 3. Buyak Bogdan.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Wspolczesne wyzwania Globalne szkolnictwa wyzszego. Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Czestochowa : Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2015. Tom V. S.21-35. ISBN 978-83-61425-47-2, ISSN 2084-2430. 4. Буяк Б. Б. Политическая социализация молодежи в условиях формирования государственности в современной Украине и России. Украина-Западная Сибирь в диалогe культур и народов: векторы и факторы взаимодействия / под ред. И. С. Карабулатовой. Тюмень: Типография «Печатник», 2009. С. 3-8. 5. Буяк Б. Вища освіта України на шляху до євроінтеграції. European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. С. 216-224. 6. Buyak B. Higher Education in Ukraine on the Course to European Integration. European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. С. 225-234. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської асоціації політичних наук. Член ГО «Інноваційний університет». Член Колегії МОН України. Член Президії спілки ректорів ЗВО. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:28 років.
220361	Клименко Анатолій Олегович	Доцент, Основне місце	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	18	Академічно і професійно-орієнтоване	1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у

		роботи	й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 064907, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 000204, виданий 26.06.2017	спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Klymenko A., Zadorozhna I., Quam P. Hybrid Courses in a Foreign Language and Culture for Philology Students. ITЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 3 (71). С. 169– 182. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2811 (Фахове видання, WEB of Science) 2. Klymenko A., Vykhreshch A., Hnatyshyn I., Medynska O., Synorub H., Horpinich T. Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialities. ITЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 4 (72). С. 152– 167. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922 (Фахове видання, WEB of Science) 3. Anatolii Klymenko, Inna Shymkiv, Natalia Zakordonets Phraseological Units with a component Designing a Person's Physical and Mental Condition in Modern German Language: Ideographic Aspect. Annals of the University of Craiova. Analele Universității din Craiova. Serie Științe Filologice. Lingvistică. Craiova, 2019. ANUL XLI, Nr. 1-2. PP. 395-415 (Фахове видання, Scopus) 4. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching at tertiary level. ITЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2017. № 3 (59). С. 87– 95. URL: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607 (Фахове видання, WEB
--	--	--------	---	---	--

							of Science) 5. Klymenko A., Kolomiets A., Lazarenko N. Symbiosis of methodological approaches to the Development of Education in the Information Society. <i>Наука і Освіта. Одеса</i>, 2017. №4. С. 107-112. URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st18 (Фахове видання, WEB of Science) 6. Klymenko A., Shymkiv I., Zakordonets N. Implementation of Alternative Methods of Foreign Languages Teaching in the Context of Competency-Based Approach. <i>Наука і освіта. Одеса</i>, 2017. №5. С. 67-79. URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-5-doc/2017-5-st13 (Фахове видання, WEB of Science) 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Клименко А. Використання матричних методів аналізу в інформаційній діяльності сучасного викладача іноземної мови. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимир Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль</i>, 2016. № 4. С.79-85. 2. Клименко А. Інформаційна діяльність та загрози Інтернету у роботі викладача ВНЗ. <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимир Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль</i>, 2014. №1. С. 218-224. 3. Клименко А. Практичні аспекти використання мультимедійних презентацій у викладанні іноземних мов. <i>Гуманітарний</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

							вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди: Науково-теоретичний збірник. Переяслав-Хмельницький, 2014. № 33. С. 51-57. 4. Клименко А. Інформація та інформаційний пошук у педагогічній діяльності викладача вищої школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця, 2014. Вип. 37. С. 411-416. 5. Klymenko A., Kolomiiets A. Bridging the information and digital divide at higher educational institutions. ITЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2014. № 3 (41). С. 1–9. URL: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1047 7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: У складі експертної комісії брав участь у проведенні акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Східноєвропейському
--	--	--	--	--	--	--	--

							національному університеті імені Лесі Українки (06.06 – 08.06.2018). 8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Член редакційної колегії «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка» 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Черній М. М. (кандидатська дисертація), Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член міжнародної асоціації UALTA (з 2016 р.) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 18 років
155291	Кодлюк Ярослава Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 004339, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КН 003359, виданий 27.09.1993, Атестат доцента ДЦАР 003120, виданий 28.05.1996, Атестат професора 12ПР 004413, виданий 19.10.2006	35	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кодлюк Я. П. Ключові компетентності у змісті підручників для початкової школи. Проблеми сучасного підручника. 2016. Вип.. 17. С. 182–191. 2. Кодлюк Я. П. Вчити вчитися. Український педагогічний журнал. 2015. № 3. С. 220–223. 3. Кодлюк Я. П. Концептуальні засади викладання педагогіки вищої школи. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 5. Том 1(52):

							Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2014. С. 442–449. 4. Кодлюк Я. Модернізація підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті вимог Державного стандарту початкової загальної освіти. Наукові записки КДПУ ім. В. Винниченка (Серія: Педагогічні науки). Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. Вип. 121. Ч. 1. С. 132–136. 5. Кодлюк Я. П. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до аналізу навчальної літератури. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова (Серія : Теорія і практика навчання та виховання): зб. наук. праць. Київ : вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. Вип. 14. С. 156–161. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Кодлюк Я. П. Підручник для початкової школи: дидактико-методичний аспект : навчально-методичний посібник. 2-е вид., переробл. і доп. Тернопіль : Вектор, 2016. 116 с. 2. Кодлюк Я. П. Підготовка студентів до формування в молодших школярів уміння вчитися. Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій : монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої, С. М. Кондратюк. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2015. С. 412–429. 3. Кодлюк Я. П. Дидактика початкової школи: практичний курс : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2013. 160 с. (гриф МОНмолодьспорту України).
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Коцюбинський Олег Богданович. Організація навчально-виховного процесу на засадах реформаторської педагогіки у школах Німеччини першої третини XX століття: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – Дрогобич, 2014. 2. Каплун Ірина Василівна. Формування професійної ідентичності майбутніх фахівців інженерно-технічного профілю у технічних коледжах: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – Тернопіль, 2014. 3. Лєгін Вікторія Борисівна. Формування рефлексивних умінь молодших школярів у навчальній діяльності: 13.00.09 – теорія навчання. – Тернопіль, 2016. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної ради щомісячного науково-методичного журналу МОН України «Початкова школа» (2010-2019). 10. Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

						методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач науково-дослідної лабораторії шкільного підручника ТНПУ ім. В. Гнатюка. 11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради: Участь у спеціалізований вченій раді Д 58.053.01 у ТНПУ ім.. В. Гнатюка зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Опонування (2017 р.): Мієр Т. І. Дидактичні засади організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів / Т. І. Мієр : дис. д-ра пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання. – К., 2017. Опонування (2018 р.): Барбашова І. А. Дидактична система сенсорного розвитку молодших школярів / І. А. Барбашова : дис... д-ра пед. наук : 13.00.09 – теорія навчання. – К., 2018. Опонування (2019 р.): Гавриленко Т. Л. Розвиток початкової освіти в Україні (друга половина XX – початок XXI ст.) / Т. Л. Гавриленко : дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – К., 2019. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 34 роки.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</i> <i>ПРН 2. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</i> <i>ПРН 6. Генерувати нові ідеї (креативність).</i> <i>ПРН 7. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.</i> <i>ПРН 10. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.</i> <i>ПРН 13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й</i>	☐	Науково-педагогічна практика	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичному семінарі кафедри. Методи: загальнонаукові; проєктні. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, квести.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.				
ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 2. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. ПРН 4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. ПРН 7. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем. ПРН 11. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 12. Організовувати викладання	☐	Методика викладання фахових дисциплін	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.				
ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. ПРН 6. Генерувати нові ідеї (креативність). ПРН 7. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем. ПРН 10. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері	☐	Стратегії наукових досліджень в соціальній роботі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

соціальної роботи. ПРН 13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи. ПРН 15. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.				
ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 5. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами.	☐	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (екзамен)

<i>ПРН 11. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</i> <i>ПРН 12. Організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.</i>				
<i>ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</i> <i>ПРН 5. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами.</i> <i>ПРН 11. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</i>	☐	Педагогічна антропологія	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, методи формування критичного мислення, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік).

<i>ПРН 1.</i> Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. <i>ПРН 2.</i> Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. <i>ПРН 3.</i> Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи. <i>ПРН 5.</i> Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами. <i>ПРН 6.</i> Генерувати нові ідеї (креативність). <i>ПРН 7.</i> Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і	☐	Організація наукової діяльності	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
---	--------------------------	--	---	--

практики, розв'язання суспільно значущих проблем. ПРН 8. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних. ПРН 9. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів. ПРН 11. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 12. Організовувати викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців. ПРН 13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. ПРН 14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи. ПРН 15. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.				
ПРН 1. Демонструвати системний	☐	Академічно і професійно-орієнтоване	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік; екзамен)

науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово. ПРН 5. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами.		спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)		
ПРН 1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір; аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній	☐	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, методи формування критичного мислення, дискусія.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)

діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 3. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи. ПРН 5. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами. ПРН 11. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом. ПРН 15. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.				
---	--	--	--	--